****

**Pedagogická zpráva školy**

(informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka v **Základní škole**)

**Jméno a příjmení dítěte**:

Datum narození: Adresa bydliště:

Název a adresa školy:

Třída: Opakování ročníku (kterého): Stupeň PO:

Individuální vzdělávací plán:  ANO x  NE

Vzdělávací program:  ŠVP ZV

ŠVP ZV s očekávanými výstupy minimální úrovně

ŠVP ZV - LMP

*Zpráva je podkladem:*

k prvotnímu vyšetření  ke kontrolnímu vyšetření - naposledy vyšetřen dne:

Prospěch za poslední pololetí ročníku …

1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chování | Čj | M | Cizí j. | Prv | Přír. | Vlast. | Vv | Pv | Hv | Tv |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chování | Čj | M | Aj/Nj | F | Che | D | Z | Př | Ov | Tv | Hv | Vv |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Situace v kmenové třídě žáka** (dle příslušných ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

Celkový počet žáků ve třídě:

Celkový počet žáků se SVP s podp. opatřeními II. až V. st.:

Počet pedag. pracovníků (pedagog, AP, příp. os. asistent):

Žákovi je poskytována podpora:

asistentem pedagoga:

školním psychologem:

školním spec. pedagogem:

dalším ped. pracovníkem:

osobním asistentem:

**Intervence jiných odborných pracovišť** (má-li škola tyto informace k dispozici)

jiné školské poradenské zařízení (PPP, SPC, SVP):

logoped:

psycholog:

odborní lékaři:

jiná odborná pracoviště:

školní psycholog, spec. pedagog:

OSPOD

**Návrh podpůrných opatření (návrh pedagogů) a konkrétních postupů** **dle kategorií podpůrných opatření** (dle příslušných ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.), které mají být aplikovány:

Návrh formy vzdělávání:

bez IVP  **třída**, oddělení, skupina zřízená dle § 16, odst. 9 ŠZ

s IVP  zařazen do **školy** zřízené dle § 16 odst. 9 ŠZ

Návrh personální podpory:

asistent pedagoga

přítomnost další osoby (osobní asistent, zdravotnický pracovník):

|  |
| --- |
| **Doposud používané kompenzační a speciální pomůcky:** |

|  |
| --- |
| **Důvody vyšetření***(Podrobná specifikace projevů – uveďte také předpokládané důvody školních obtíží – nedostatek nadání, specifikace poruch učení nebo chování, nedostatečná domácí příprava, kulturní prostředí, odlišné životní podmínky žáka atd.)* |

|  |
| --- |
| **Rodinné prostředí žáka** (Výchovné působení rodiny, odlišnosti kulturního prostředí, specifické životní podmínky.): |

**Charakteristika žáka:**

**1/ Zrakové vnímání**

Prosím označte „X“ libovolné množství, můžete doplnit vlastní možnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zrakové vnímání: prostor ve třídě** | | Zakopává o věci, nevšímá si překážek |  |
| Doplňte informace o místě žáka ve třídě (umístění lavice): | | Naráží do věcí |  |
| Orientuje se v prostoru třídy |  | Další poznámky: | |
| Orientuje se na svém pracovním místě |  |
| Vidí na tabuli |  |
| Neorientuje se v prostoru třídy |  |
| Má potíže s orientací na pracovní ploše |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zrakové vnímání: práce s textem, psaní** | | Při práci se natáčí na jednu stranu |  |
| Rozlišuje linky |  | Nápadně se přibližuje hlavou k lavici, naklání se |  |
| Dodržuje linky |  | Vyhovuje širší stopa psacího nástroje |  |
| Dodržuje velikost písma |  | Další poznámky: | |
| Rozlišuje barvy |  |
| Přibližuje papír k očím |  |
| Chodí se dívat k tabuli |  |
| Špatná orientace na papíře |  |

**1/ Sociální chování a pracovní hodnocení:**

* má vůdčí postavení – oblíbený v kolektivu – spíše neoblíbený – na okraji kolektivu – samotář
* účastní se kolektivních činností – zapojuje se do kolektivu – projevuje zájem o sociální kontakty
* poslechne dospělého – podřídí se ochotně pokynu – obtížně se zvládá – nedá se zvládnout
* konfliktní ve vztahu s vrstevníky – vyvolává rvačky – provokuje – objevují se záchvaty vzteku či vzdoru – výkyvy nálad
* neúspěch se snaží napravit, nevzdává se – rezignuje – reaguje afektem – nápadně citlivé na neúspěch
* objevují se stereotypie – rituály – hyperaktivita
* aktivita při vyučování: hlásí se hodně – hlásí se průměrně – sám se nepřihlásí – hlásí se, i když nezná odpověď
* pozornost: zřídka nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – sebemenší podnět odvádí pozornost
* pracuje samostatně – vyžaduje neustálou pomoc – málokdy úkoly dokončí

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**2/ Komunikace**

* v komunikaci je aktivní – pasivní
* udržuje oční kontakt – čitelná mimika
* komunikuje verbálně – neverbálně – gesty – mimikou – alternativním způsobem ….
* vyjadřuje se neobratně – smysluplný verbální projev – používá cizí a encyklopedické výrazy
* vada výslovnosti
* slovní zásoba přiměřená – omezená
* rozumí správně mluvené řeči – porozumění je oslabené

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**3/ Školní dovednosti:**

a) Čtenářské dovednosti:

* využívá klasickou metodu čtení – jinou metodu čtení (kterou?)……
* pozná – nepozná všechna písmena (která pozná?)……
* čte plynule, textu rozumí – čte po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami – slova si domýšlí, odhaduje konce slov
* čte výrazně pomalu – pomalu – přiměřeně – rychle – zbrkle
* reprodukce textu: kvalitní – stručná, bez detailů – s dopomocí návodných otázek – útržkovitá

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

b) Početní dovednosti:

* počítá v oboru do …
* pamětné operace zvládá samostatně – s pomocí názorných pomůcek – s dopomocí druhé osoby – nezvládá
* vázne pochopení smyslu slovní úlohy
* obtíže s učivem geometrie

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

c) Psaní:

* píše vlastní rukou – na počítači – nepíše
* píše hůlkovým písmem – psacím písmem
* píše pod linkou – nerozlišuje délku samohlásek – zaměňuje písmena – nesprávné tvary písmen
* tempo psaní: pomalé – přiměřené – rychlé
* nestačí psát podle diktátu

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**4/ Pohybový projev:**

* pohybuje se samostatně bez omezení – s omezením – pomocí ortopedických pomůcek – je na vozíku
* obratný – neobratný – těžkopádný – pomalý – neklidný – stále si s něčím hraje – manuálně zručný
* jemná motorika: manipulaci s předměty zvládá – zvládá s dopomocí – naznačuje – nezvládá

|  |
| --- |
| Další poznámky: |

**Zpracoval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třídní učitel |  |  |
| Výchovný poradce / Koordinátor pro inkluzi |  |  |
|  | *jméno* | *podpis* |

V dne:

……………………………..……

*podpis ředitele školy a razítko*