**Školní dotazník**

(k úpravě podmínek **přijímání a ukončování** středního vzdělání **studenta s PAS**)

**Jméno a příjmení žáka/studenta**: Datum narození:

Adresa bydliště:

Název a adresa školy:

Vzdělávací obor: REDIZO školy:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chování | Čj | Ma | Cizí j. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Forma speciální péče/ podpory:**

Žák je veden jako žák/student se speciálními vzdělávacími potřebami od roku: stupeň PO:

Žák je vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu: ☐ ANO X ☐ NE

Žák je vzděláván s potřebou podpory asistenta pedagoga: ☐ ANO X ☐ NE

**V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

 ☐ chybná výslovnost hlásek či artikulačně obtížnějších slov

 ☐ neadekvátní intonace

 ☐ bezprostřední nebo opožděné echolálie (= opakování frází, či slovních spojení)

 ☐ nižší úroveň aktivní slovní zásoby

 ☐ doslovná interpretace sdělení

 ☐ oslabení při zacházení s jazykovými figurami; např. metafora, ironie, metonymie

 ☐ neadekvátní volba jazykových prostředků, neodpovídající věku žáka, komunikační situaci

 ☐ potíže s porozuměním abstraktních pojmů, nadsázce

 ☐ ulpívání na zavedené terminologii (která se nemění)

 ☐ obtížné formulování vlastních myšlenek

 ☐ vyžadování dodržování verbálních rituálů či přesného vyjadřování

 ☐ oslabení reciprocity komunikace

 ☐ obtíže s konverzací s neznámými osobami nebo před nimi

**V rámci písemné komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

 ☐ menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)

 ☐ nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

 ☐ nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

 ☐ nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

 ☐ snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu

 ☐ pomalé tempo psaní

 ☐ obtíže s aplikováním osvojených gramatických pravidel do písemného projevu

 ☐ obtíže s větněčlenským rozborem a rozborem souvětí

 ☐ obtíže s kompoziční výstavbou textu

 ☐ postrádání smyslu věty

 ☐ obtíže s orientací v textu

**V rámci sociální interakce a pozornosti v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

 ☐ obtíže s koncentrací pozornosti (např. nedokončování započatých úkolů, náchylnost na rušivé jevy)

 ☐ obtíže s rozlišováním důležitých informací od méně důležitých

 ☐ snížená odolnost vůči zátěži

 ☐ nekontrolovatelné projevy emocionality (záchvaty vzteku, nepřiměřený smích atd.)

 ☐ stereotypní pohyby

 ☐ oslabení adaptability, obtíže s akceptací změn v navyklém řádu a rutině

 ☐ obtíže s chápáním sociální komunikace, sociálních pravidel

 ☐ používání naučených sociálních pravidel bez ohledu na aktuální sociální situaci

|  |
| --- |
| **Z pohledu pedagoga potřebuje žák/student následující uzpůsobení** **při přijímací zkoušce – maturitní zkoušce:**a) navýšení časového limitu o 25 – 50 – 75 – 100% b) alternativní zápis odpovědí mimo záznamový arch – při výrazných obtížích s psanímc) využití PC či jiné kompenzační pomůcky ……………………………………………. d) využití služeb podporující osoby / asistenta pedagoga ……………………………….e) úprava pracovního místa – prostředí (jaká?) …………………………………………f) samostatná učebnaSpecifika pro **profilovou část maturitní zkoušky** (popište): |

**Přílohy:**

**Zpracoval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třídní učitel |  |  |
| Výchovný poradce |  |  |
| Asistent pedagoga |  |  |
|  | *jméno* | *podpis* |

V dne:

……………………………..……

 *podpis ředitele školy a razítko*