****

**Pedagogická zpráva školy**

(informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka v **ZŠ speciální**)

**Jméno a příjmení dítěte**:

Datum narození: Adresa bydliště:

Název a adresa školy:

Třída: Opakování ročníku (kterého): Stupeň PO:

Individuální vzdělávací plán: [ ]  ANO x [ ]  NE Stimulační plán: [ ]  ANO x [ ]  NE

*Zpráva je podkladem:*

[ ]  k prvotnímu vyšetření [ ]  ke kontrolnímu vyšetření - naposledy vyšetřen dne:

**Situace v kmenové třídě žáka** (dle příslušných ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

Celkový počet žáků ve třídě:

Počet pedag. pracovníků (pedagog, AP, příp. os. asistent):

Žákovi je poskytována podpora:

[ ]  asistentem pedagoga:

[ ]  školním psychologem:

[ ]  dalším ped. pracovníkem:

[ ]  osobním asistentem:

**Intervence jiných odborných pracovišť** (má-li škola tyto informace k dispozici)

[ ]  jiné školské poradenské zařízení (PPP, SPC, SVP):

[ ]  logoped:

[ ]  psycholog:

[ ]  odborní lékaři:

[ ]  jiná odborná pracoviště:

[ ]  školní psycholog:

[ ]  OSPOD

|  |
| --- |
| **Důvody vyšetření***(Podrobná specifikace projevů – uveďte také předpokládané důvody školních obtíží – nedostatek nadání, specifikace poruch učení nebo chování, nedostatečná domácí příprava, kulturní prostředí, odlišné životní podmínky žáka atd.)* |

**Rodinné prostředí žáka** (Výchovné působení rodiny, odlišnosti kulturního prostředí, specifické životní podmínky.):

**Charakteristika žáka:**

**1/ Sociální chování:**

* má vůdčí postavení – oblíbený v kolektivu – spíše neoblíbený – na okraji kolektivu – samotář
* konfliktní ve vztahu s vrstevníky – objevují se záchvaty vzteku či vzdoru
* poslechne dospělého – podřídí se ochotně pokynu – obtížně se zvládá – nedá se zvládnout
* neúspěch se snaží napravit, nevzdává se – rezignuje – reaguje afektem – nápadně citlivé na neúspěch
* problémy v chování (stereotypie, rituály, hyperaktivita, agresivita):
* projevuje zájem o sociální kontakty
* účastní se kolektivních činností

**2/ Komunikace**

* v komunikaci je aktivní – pasivní
* udržuje oční kontakt – čitelná mimika
* komunikuje verbálně – neverbálně – gesty – mimikou – alternativním způsobem ….
* tvoří jednoduché věty – používá jednotlivá slova – opakuje slova
* vydává artikulované – neartikulované zvuky
* slovní zásoba přiměřená – omezená – vyjadřuje se neobratně
* jednoduché pokyny chápe – nechápe – splní – splní s pomocí – nesplní

**3/ Školní dovednosti:**

a) Čtenářské dovednosti:

* nečte – pozná velká – malá tiskací písmena (která?) ….
* přečte slabiky a jednoduchá slova
* využívá metodu Globálního čtení – jinou metodu čtení (kterou?) ….
* zvládá reprodukci jednoduchých říkanek
* pozná (ukáže) piktogramy – předměty na obrázku – předměty na fotografii – skutečné předměty

b) Početní dovednosti:

* chápe pojmy: malý – velký, všechno – nic, málo – hodně
* číselnou řadu řekne do…
* určí množství v oboru do…
* chápe pojem sčítání (přidat) – odčítání (ubrat)
* sčítá – odčítá v oboru do …
* počítá na kalkulačce

c) Grafický projev:

* chápe spojení tužka-papír
* čmárá – napodobí směr čáry – klubíčky
* zvládá jednoduchou kresbu postavy – předmětu
* píše hůlkovým písmem – psacím písmem
* samostatně zvládne podpis
* zvládne opis písmen/slov/vět – přepis písmen/slov/vět – diktát písmen/slov/vět

**4/ Motorika:**

a) Hrubá motorika:

* pohybuje se samostatně bez omezení – s omezením – pomocí ortopedických pomůcek – je na vozíku
* zvládá: běh – chůze po schodech – střídání nohou – házení míčem – chytání míče – kopání do míče – dětské prolézačky

b) Jemná motorika:

* manipulaci s předměty zvládá – nezvládá
* pohyby jsou přesné – nepřesné – obratné – neobratné – mimovolné
* zvládá: stříhání – lepení – navlékání – jednoduché manuální činnosti

**5/ Volná činnost a hra**

* neumí spolupracovat – napadá ostatní děti – o kolektivní hru nemá zájem
* zabaví se samostatnou hrou přiměřenou věku
* projevuje fantazii – chybí fantazijní hra – převládá mechanická či destrukční hra
* do hry se samo zapojuje – zapojí se až po výzvě
* novou hru si osvojuje snadno – obtížně
* základní pravidla her je schopné – není schopné dodržovat
* je schopen řízené činnosti – je schopen samostatné činnosti (např. skládanky)

**6/ Sebeobsluha:**

Oblékání:

Toaleta:

Stolování:

**Zpracoval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třídní učitel |  |  |
| Výchovný poradce / Koordinátor pro inkluzi |  |  |
|  | *jméno* | *podpis* |

V dne:

……………………………..……

 *podpis ředitele školy a razítko*