

**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU**

 **k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky**

Jméno a příjmení:………………………………………. Narozen/a:………………………

Bydliště…………………………………….……………….……………………………..….

Název školy……………………………………………………………………………………

Adresa školy:……………………………………. Třídní učitel/ka:…….……………………

Ročník………………………………….RED\_IZO školy………….…………………………

Obor…………………………………………………………….…………………..………….

**Je student/studentka veden ve škole jako student s potřebou PO?**

ANO NE od kdy? ………………………………………………….

Které poradenské zařízené vystavilo doporučení k poskytování podpůrných opatření?

(Uveďte název a adresu ŠPZ)………………...............................................................................

Stupeň podpůrných opatření (prosím zaškrtněte): 1 2 3 4 5

Student/studentka pracuje: - dle IVP ANO NE

* s pomocí asistenta pedagoga ANO NE

V případě, že student nemá Doporučení ŠPZ, kým byla škola o spec. vzdělávacích potřebách informována (Uveďte název a adresu lékaře, klinického logopeda…)

…………………………………………………………………………………………………

**Jaké obtíže se u studenta v průběhu studia projevovaly? Ovlivnily obtíže hodnocení studenta?**

**Obtíže v psaném projevu v ČJ**

gramatická chybovost, specifická chybovost – vynechávky písmen, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, inverze, vynechávky diakritiky, interpunkce, nerespektování hranic slov, obtíže v kompozici – slohu, snížená kvalita písma /čitelnost a celková úprava, jiný typ písma /tiskací, hůlkové písmo, jiné obtíže **……………………………………….…..**

**Obtíže v psaném projevu v cizím jazyce**

fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, problémy se členy v cizím jazyce, chyby v diakritice, záměny tvarově podobných písmen, inverze písmen, nedostatky ve slovosledu v cizím j. – žák aplikuje analogii slovosledu z Čj na cizí jazyk**, jiné obtíže……………………………………………………………………………………………**

**Řečový projev**

artikulační neobratnost, nižší slovní zásoba a pohotovost /pauzy, hledání vhodnějších formulací/, obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, nepřesnosti v užívání slov z hlediska významu, problémy s aplikací pravidel slovosledu v Čj nebo cizím j., problémy s porozuměním mluvené řeči, obtíže v plynulosti, neschopnost hlasitě mluvit před třídou……………………………………………………………………………………………

**Pracovní tempo, pozornost:**

pomalé/rychlé pracovní tempo, impulzivita, potřeba stimulace, vyšší unavitelnost

…………………………………………………………………………………………………...

**Tenze, snížená frustrační tolerance**

tréma, nejistota, úzkostnost, zvýšená senzitivita, logofobie

…………………………………………………………………………………………………..

**Potřebuje student delší časový limit na některou činnost při vzdělávání?** vypište prosím

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Navrhované úpravy pro profilovou část MZ**

**Pisemná zkouška** bez navýšení 25% 50% 75% 100%

jiné úpravy (vypište) …………………………………………………………………………..

**Praktická zkouška** bez navýšení 25% 50% 75% 100%

jiné úpravy (vypište) …………………………………………………………………………..

**Ústní zkouška (především u studentů s elektivním mutismem a koktavostí)**

Je nutná úprava podmínek, jaká?

**Kompenzační pomůcky, jsou nutné? Jaké?**

zvýrazňovače, záložka pro udržení řádku, psací podložka, slovník spisovné češtiny, slovník synonym, PC, notebook, kalkulačka………………………………………………...

**Datum:**

**Vyplnil/a: Podpis: Razítko a podpis ředitele školy:**