**Posuzovací dotazník k identifikaci intelektově nadaného dítěte**

**ve věku 4 až 6 let**

Překlad / Hříbková, Dočkal/ a adaptace: PhDr. Marta Dudžíková, CPPPaP Prievidza

Jméno dítěte: Datum narození:

Adresa (MŠ, rodiče):

Posuzovatel (učitelka MŠ, rodič): Datum vyplnění:

**1. část**

Zaznamenejte, byl-li někdo ze sourozenců posuzovaného dítěte na základě psychologického vyšetření označen jako intelektově nadané dítě:

............................................................................................................................

............................................................................................................................

Zaznamenejte, bylo-li na základě psychologických testů zjištěno, že někdo z členů rodiny je mimořádně intelektově nadaný:

............................................................................................................................

............................................................................................................................

**2. část**

Označte křížkem v příslušném sloupci, zda se daný výrok hodnoceného dítěte týká

(ANO nebo NE).

**Čtení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **číslo otázky** | **Dítě:** | **ANO** | **NE** | **body** |
| 1. | Čte plynule s porozuměním obsahu textu. |  |  |  |
| 2. | Čte jednotlivá slova, rozumí jejich významu. |  |  |  |
| 3. | Je schopné přečíst větu nebo jednotlivá slova, ale bez porozumění obsahu. |  |  |  |
| 4. | Zná písmena, ale jejich skládání do slabik a slov mu dělá problémy. |  |  |  |
| 5. | Nemá zájem o poznávání písmen, čtení. |  |  |  |
| 6. | Sluchem rozlišuje podobnost a odlišnost začátečních hlásek slov, např. žít – šít, být – pít apod. |  |  |  |
| 7. | Dokáže interpretovat slyšený text nebo předkládané obrázky vlastními slovy. |  |  |  |

**Psaní a grafomotorika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **číslo otázky** | **Dítě:** | **ANO** | **NE** | **body** |
| 1. | Píše tiskacími písmeny smysluplné věty. |  |  |  |
| 2. | Píše tiskacími písmeny různá slova (nejen své jméno). |  |  |  |
| 3. | Umí napsat své jméno a příjmení. |  |  |  |
| 4. | Umí napsat několik písmen, správně je pojmenuje. |  |  |  |
| 5. | Nemá zájem o psaní. |  |  |  |
| 6. | Umí si zavázat tkaničky. |  |  |  |
| 7. | Nakreslí postavu člověka (přiložte ukázku). |  |  |  |

**Počítání**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **číslo otázky** | **Dítě:** | **ANO** | **NE** | **body** |
| 1. | Má zálibu v počítání věcí, čísla jej „fascinují“, řeší početní úlohy. |  |  |  |
| 2. | Ovládá číselnou řadu slovem i v psané podobě nejméně do dvaceti a umí spočítávat nejméně do deseti. |  |  |  |
| 3. | Ovládá číselnou řadu slovem i v psané podobě nejméně do deseti. |  |  |  |
| 4. | Ovládá číselnou řadu pouze slovem, zná jen některé číslice. |  |  |  |
| 5. | Nezná pořadí čísel, při jejich jmenování přeskakuje, může však znát některé číslice. |  |  |  |
| 6. | Neumí počítat a nezná číslice. |  |  |  |
| 7. | Rozeznává jednotlivé mince a zná jejich rozdílnou hodnotu. |  |  |  |

**Poznávání**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **číslo otázky** | **Dítě:** | **ANO** | **NE** | **body** |
| 1. | Vydrží si hrát nebo řešit úkoly asi 25 minut. |  |  |  |
| 2. | Dovede reprodukovat řadu pěti čísel (v rozsahu 0-9) odpředu a nejméně dvě čísla odzadu. |  |  |  |
| 3. | Rozumí vztahům jako např. nahoře – dole, vrchní – spodní, daleko – blízko apod. |  |  |  |
| 4. | Dovede kategorizovat věci, předměty, obrázky podle velikosti, množství, tvaru, barvy apod. |  |  |  |
| 5. | Klade množství otázek a je zvídavé. |  |  |  |
| 6. | Vyslovuje kritické pochybnosti. |  |  |  |
| 7. | Vymýšlí ve hře stále něco nového. |  |  |  |
| 8. | Navrhuje řešení problémů, o nichž se mluví. |  |  |  |
| 9. | Má originální, zároveň však použitelné nápady, často navrhuje a uplatňuje vlastní neobvyklá řešení problémů. |  |  |  |
| 10. | Vyhledává stále nové a nové úlohy a aktivity. |  |  |  |
| 11. | Předvídá možný závěr příběhu, řešení problému. |  |  |  |

**Osobnostní vlastnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **číslo otázky** | **Dítě:** | **ANO** | **NE** | **body** |
| 1. | Je kooperativní a lehce se s ním dá vyjít. |  |  |  |
| 2. | Má tendenci dominovat nad ostatními dětmi a řídit činnosti, jichž se zúčastňuje. |  |  |  |
| 3. | Lehce se přizpůsobuje novým situacím. |  |  |  |
| 4. | Snaží se dosáhnout úspěchu, být lepší než jeho vrstevníci. |  |  |  |
| 5. | Je vytrvalé při překonávání překážek, započatou práci dovede do konce. |  |  |  |
| 6. | Je samostatné v myšlení i konání, je možné pověřit jej různými úkoly, dá se na něj spolehnout. |  |  |  |
| 7. | Má smysl pro spravedlnost, je citlivé na problémy a mezilidské vztahy. |  |  |  |
| 8. | Rádo vykládá vtipy. Směje se vtipným situacím, i když se v nich ocitne rodič, učitelka nebo ono samo. |  |  |  |

Poznámky a důležité připomínky posuzovatele:

Celkové hodnocení: